

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 59 комбинированного вида «Светлячок».

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Гугкаева 14 а.
Тел. 8 (8672) 74-71-60, E-mail: ds59-baskaevazara@rambler.ru

СОГЛАСОВАННО:

Педагогическим советом
МБДОУ № 59
Протокол № 3
от «18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 59
_____/З.Б. Баскаева/
«18» марта 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №59 комбинированного вида «Светлячок» г. Владикавказа
за 2024 год.**

Владикавказ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1.Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
Общие сведения об организации	
1.2. Система управления организации	
1.3. Оценка образовательной деятельности:.....	
Структура образовательного процесса	
Взаимодействие с родителями	
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	
Участие воспитанников в конкурсах	
Дополнительное образование	
Сотрудничество с социальными партнерами.....	
1.5. Оценка методической работы МБДОУ	
Участие педагогов в конкурсах.....	
Курсовая подготовка педагогов	
1.6. Качество кадрового обеспечения	
1.7. Качество учебно – методического и информационного обеспечения	
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.8. Материально – техническая база	
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 59	
Выводы и перспективы	

ВВЕДЕНИЕ

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №59 комбинированного вида проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ № 59 г. Владикавказ № 10 от 21.02.2018г. «Об утверждении организации и проведения самообследования в МБДОУ № 59».

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Общие сведения об организации

1.1. **Полное наименование в соответствии с уставом-** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 59 комбинированного вида г. Владикавказ

1.2. **Адрес: юридический** - 362035 РСО - Алания г. Владикавказ ул. Гугкаева 14а, Гугкаева 14б.

фактический - 362035 РСО - Алания г. Владикавказ ул. Гугкаева 14 а, Гугкаева 14б.

1.3. **Телефон:** 8 (8672) 74-71-60 (завед.), 8 (8672) 60-00-59 (бухгал.)

e-mail: ds59-baskaevazara@rambler.ru

адрес сайта: <http://ds59.amsvlad.ru>

1.4. **Устав:** 11 августа 2015г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. **Учредитель** Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** серия 15 № 001082535, от 27.12.2002г, 1504034667

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 15 № 001014834 от 16.12.2012.

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. **Свидетельство о праве на имущество**

15АБ № 058445 от 21.12.2012., Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. **Свидетельство о праве на земельный участок** Постановление № 2070 от 08.11.2007г, Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** № 2265 от 08. февраля 2016г. Бессрочная. Министерство образования и науки РСО-Алания

(номер, дата, кем выдано)

МБДОУ Детский сад № 59 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

График работы ДОУ:

5-ти дневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и выходные дни, утвержденные действующим законодательством РФ.

Время работы: пн-пт с 07:00 до 19:00.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Структура и система управления организации.

Учредитель: Управление образования администрации местного самоуправления г. Владикавказа.

Адрес: Пл. Штыба, д.2.

Начальник Управления образования – Батыров Аслан Ермакович.

Служебный телефон, факс: 8 (8672) 25-51-00 E-mail: vladobrazovanie@mail.ru

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод:

Существующая система управления детским садом № 59 способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в

распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения. Помимо всего, деятельность ДОУ в режиме развития подтверждается присвоением ДОУ статуса – Федеральной инновационной проектной площадки кафедры ЮНЕСКО международной педагогической академии дошкольного образования (решение Ученого Совета МПАДО, протокол № 8 от 12 декабря 2019 года).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад продолжил работу по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Организация образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,

образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Согласно ФГОС и ФОП воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Укомплектованность групп в 2024 году:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	64
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	74
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	75
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Комбинированная (логопедическая)	2	50
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
От 6 до 7 лет	Комбинированная (логопедическая)	2	43
Всего 14 групп, 359 детей			

Дополнительное образование воспитанников.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: *художественному и интеллектуальному развитию.*

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюдже т	За плату
				2024	2025		
1	<i>Художественное</i>						
1.1	<i>Волшебная кисточка</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	58	58	+	-
1.2	<i>Театр</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	51	51	+	-
1.3	<i>Осетинские Народные танцы</i>	<i>Секция</i>	<i>4-7 лет</i>	48	48	-	+
1.4	<i>Хореография</i>	<i>Секция</i>	<i>4-7 лет</i>	47	47	-	+
2	<i>Интеллектуальное</i>						
2.1	<i>По дороге к азбуке</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	55	55	-	+

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Вывод:

Все воспитанники ДОО (за исключением групп раннего и младшего возраста) охвачены дополнительными платными образовательными услугами художественно-эстетической направленности.

Дополнительные образовательные услуги выполнены в полном объеме, обеспечен социальный заказ родителей (законных представителей) по данному направлению.

Предоставлен отчет педагогов дополнительного образования об оказании платных образовательных услугах в форме открытых образовательных мероприятий, активизации воспитанников в различных социокультурных мероприятиях ДОО.

Охват дополнительными платными образовательными услугами - **81 %** воспитанников дошкольных групп.

Коррекционная работа в ДОО представлена деятельностью учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения по программе Н. В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Основной целью логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Для этого необходимо ребенка научить:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звуков;
- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков речи;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условия для преодоления недостатков (эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы учителя-логопеда, воспитателя и родителя.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого - медико- педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказ, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Координирующим центром сопровождения детей является психолого - медико-педагогический консилиум (ППк) дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете.

С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются, целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Структура организации образовательного процесса

1.	Наличие утвержденного учебного плана	В ДОУ имеется в наличии учебный план, составленный согласно требованиям СанПиН и инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (2.4.1.2660-10), комплексной программе.
2.	Соответствие объёма образовательной нагрузки СП 2.4.3648-20	Объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: I младшая группа – 90 мин., II младшая группа – 2 часа 45 мин., средняя группа – 3 часа 40 мин., старшая группа – 4 часа 35 мин., подготовительная группа – 7 часов 30 мин.
3.	Наличие расписания НОД	В ДОУ разработано и утверждено расписание непосредственной (организованной) образовательной деятельности.
4.	Проведение анализа причин движения контингента воспитанников	В ДОУ движение контингентов воспитанников фиксируется в журнале движения воспитанников, где указывается ФИО ребенка, дата и номер приказа о зачислении и отчисления ребенка из ДОУ по причинам перевода детей в другие детские сады (окончания образовательного маршрута из-за выпуска в школу;

		определения др. образовательного маршрута из-за имеющихся у ребенка трудностей)
5.	Работа с воспитанниками, имеющие особые образовательные потребности	Детский сад является комбинированным, поэтому в ДОО функционируют 4 логопедические группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организована взаимосвязанная работа таких специалистов, как воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.
6.	Ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.	Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе использует новые технологии, эффективные методы и приемы работы с детьми (мнемотехника, элементы ТРИЗ-технологии, моделирование, схемы, пиктограммы. Педагоги создают условия для развития у детей процессуальной игры. Педагоги создают условия для формирования у детей представления о себе. Педагоги создают условия для развития речи детей. Имеется богатый дидактический материал, разработано перспективное, календарно-тематическое планирование для работы детьми, имеющими речевые нарушения. Педагогами организуется продуктивные и творческие виды детской деятельности. Педагогами организуется предметно-развивающая среда в группе для своевременного и всестороннего развития детей. Родителям детей оказывается грамотная методическая и консультативная помощь.
7.	Создаются максимально благоприятные условия для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги формируют уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.
8.	Созданы условия для	В ДОО оказывались платные дополнительные услуги «По дороге к азбуке», «Хореография», «Осетинские

	предоставления платных дополнительных услуг, их соответствие установленным требованиям.	танцы», «Кружок английского языка». Были созданы все необходимые условия. Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, групповых помещениях. Требования по делопроизводству соблюдены. Критерий соответствует.
--	---	--

Взаимодействие с родителями

Коллектив ДОУ взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.

Цель мероприятия — популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

В Детском саду проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».
- Проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»; «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»; «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»
- Оформлена выставка «Моя мама – самая ...» (март 2024), «Моя семья – самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями);
- Проведены мастер-классы и семинары-практикумы «Мастерская игровых технологий».

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- Совместное участие педагогов и родителей в проектах: «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024); «День бабушек и дедушек» (28 октября 2024 года); «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей» (декабрь 2024); «День матери» (ноябрь 2024); «В каждом доме - свои традиции» (март 2024); «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).
- Педагогами Детского сада подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты): «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; «Каждый родитель – пример для подражания»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»; «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»; «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»; «Роль отца в семье»; «Научите ребенка делать добро»; «Секреты воспитания вежливого человека».
- Приняли участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов «Мы вместе», 1 место.
- Проведено анкетирование родителей по текущим вопросам: удовлетворенность организацией питания воспитанников в ДОУ (ноябрь 2024).

Вывод:

В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со

взрослыми и другими детьми.

1.4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Задачи формирования школьной зрелости решались комплексно и включали в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции, а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте.

В подготовительных группах была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: беседа на выявление общей осведомленности, методики определения зрительной и слуховой памяти, оценка образно-логического мышления, оценка возможностей составления связного рассказа и установления причинно-следственных связей, методика оценки звуко-буквенного анализа, методика Н.И. Гудкиной «Домик», рисовальный тест Куглера и методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга.

По результатам первичной диагностики были сформированы коррекционные группы, а педагогам было рекомендовано продолжить работу по развитию произвольного внимания, мелкой моторики, расширению общих знаний и формированию учебной мотивации. Коррекционно-развивающая работа велась по программе «Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.

Результаты итоговой диагностики готовности к школьному обучению

Уровень готовности к школьному обучению	1 группа (логопедическая)	2 группа (логопедическая)	6 группа (логопедическая)	Общее кол-во	%
Готовность к школьному обучению	14	15	15	44	54,3
Условная готовность к школьному обучению	10	12	9	31	38,2
Неготовность к школьному обучению	2	2	2	6	7,5
Всего в группе	26	29	26	81	

Общая готовность выпускников МБДОУ № 59 к началу школьного обучения составила 92, 5 %, по результатам обследований выпускников МБДОУ отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, математических умений и навыков, мелкой моторики. Количество детей, идущих в школу – 75. Количество не идущих детей в школу – 6 (4 не достигли школьного возраста, 2- дети ОВЗ). 1 ребенок с ОВЗ (РАС) выпустился в коррекционную школу.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах городского и республиканского, всероссийского уровня, в образовательном учреждении.

Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней в 2024 году.

№	Уровень конкурса	Дата участия	Кол –во участников	Результат
1.	Муниципальный "Иры фидæн"	Апрель 2024	7 детей	Победитель, диплом 1 место.
2.	Республиканский "Иры фидæн"	Май 2024	7 детей	Участие
3.	Республиканский "Мадаæлон æвзаг-мадау адджын"	Май 2024	2 детей	Победители, 2 место.
4.	Всероссийский творческий конкурс посвященный Международному дню родного языка.	Февраль 2024	4 ребенка	Победители, дипломы 1 и 2 степени.
5.	Всероссийская творческая акция «Земли Российской сыновья»	Май 2024	2 ребенка	Диплом, победители 1 степени.
6.	Общероссийский творческий конкурс-выставка «Они сражались за Родину»	Май 2024	1 ребенок	Диплом. Победитель, 1 место
7.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	Май 2024	44 ребенка	Диплом, победитель 2 место.
8.	Всероссийский конкурс талантов «Во славу России»	Май 2024	2 ребенка	Диплом. Победитель, 1 место
9.	Олимпиада «Человек и природа».	Октябрь	41 участник	Сертификаты
10.	Международная Олимпиада «Лисенок».	Октябрь	4 участника	Диплом, победители , 1,2 место
11.	Республиканский конкурс «Ирон фандыр»	Октябрь	2 участника	Грамота, участие.
12.	Республиканский онлайн - конкурс «Я и мой папа». Участие.	Октябрь	45 детей	Дипломы, участие.
13.	Всероссийская олимпиада «Светлячок».	Декабрь	9 детей	Дипломы 1,2 место.
14.	Международный конкурс «Вокально-инструментальное творчество».	Декабрь	1 участник	Диплом 1 место.

Сотрудничество с социальными партнерами

В 2024 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: СОГУ; СОПК; РЦДО, РЦДЮТЭ, МПАДО, городская детская библиотека, детская музыкальная школа. Организовано профессиональное взаимодействие между ДОУ № 59 и СОШ № 38, сетевое взаимодействие педагогов ДОУ г. Владикавказ.

1.5. Оценка методической работы МБДОУ № 59

Основная цель методической работы в ДОУ в 2024 году – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно – образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышения профессиональной компетенции педагогов в дистанционном образовании.

Работа творческой деятельности по инновационной деятельности является одним из эффективных направлений в системе повышения профессионального мастерства педагогов.

В образовательном учреждении в 2024 году разработаны воспитателями групп, специалистами и реализуются образовательные рабочие программы.

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детского сада № 59 комбинированного вида. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов

Анализ условий по реализации программы воспитания.

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ № 59.

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное развитие – в основу заложены знания;

Физическое направление - включает ценности о здоровье;

Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

МБДОУ № 59 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: – социально коммуникативного развития, – познавательного развития, – речевого развития, – художественно-эстетического развития, – физического развития.

Проведенные мероприятия по реализации программы воспитания МБДОУ № 59

Название мероприятия	Группа	Дата проведения
День знаний		01.09.2024
День работника дошкольного образования	Все группы	27 сентября
Международный день пожилых людей	Старшие и подготовительные группы	1 октября
Международный день музыки	Старшие и подготовительные группы	1 октября
День Рождения Коста Хетагурова	Средние, старшие, подготовительные	15 октября
День народного единства	Старшие и подготовительные группы	4 ноября
День матери в России	Все группы	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	30 ноября
День Конституции Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	12 декабря
Международный день инвалидов	Старшие и подготовительные группы	3 декабря
Международный день родного языка	Старшие и подготовительные группы	21 февраля
День защитника Отечества	Все группы	23 февраля
Международный женский день	Все группы	8 марта
День космонавтики,	Старшие и подготовительные группы	12 апреля
Праздник Весны и Труда	Все группы	1 мая
День Победы	Все группы	9 мая
День осетинского языка	Старшие и подготовительные группы	25 мая
День защиты детей	Старшие и подготовительные группы	1 июня
День русского языка - Пушкинский день России	Старшие и подготовительные группы	6 июня
День России	Старшие и подготовительные группы	12 июня
День семьи, любви и верности	Старшие и подготовительные группы	8 июля
День физкультурника	Старшие и подготовительные группы	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	22 августа

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах, а также музейное пространство «Моя родина – Осетия». Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено использованию в образовательной деятельности развивающих пространств ДОУ: «Моя Россия», «Народные промыслы». В группах организовывались

тематические выставки воспитательной направленности «Эколята-друзья природы», «Зимние фантазии», «Мой папа-защитник», «Моя семья-моё богатство»

Перспективы:

1. Использовать более активно в работе с детьми по краеведению материалы тематического проекта «Моя малая родина – Осетия».
2. Продолжить педагогическую работу по интеграции краеведческого компонента ООП, способствующей формированию любви к малой родине, к Отечеству.

Анализ работы инновационной площадки МПАДО

Деятельность инновационной площадки ИПП кафедры ЮНЕСКО МПАДО по теме «Управление кадровыми ресурсами в контексте инновационной деятельности педагогов ДОУ».

- Получили новое свидетельство о том, что являемся инновационной площадкой МПАДО.
- Разработали и утвердили План работы инновационной площадки кафедры ЮНЕСКО МПАДО на 2024 год.

Мероприятия: Всероссийский уровень.	
1	Выступление в рамках курсовой подготовки по теме «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы». Учитель-логопед Георгиева Е.В., Гугкаева О.И. Май 2024 г.
2	Участие в конкурсе «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы». Георгиева Е.В., Гугкаева О.И. Март 2024.
3	Вебинар «Предметно- пространственная среда в ДОО: методические разработки и находки»
4	Вебинар «Развивающий диалог: просто о сложном».

Вывод: Реализация инновационного проекта способствует повышению качества образования. Совершенствуется профессиональное мастерство педагогов, воспитатели овладевают компетенциями, указанными в профессиональном стандарте педагога. Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у родителей обучающихся. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, включаются в образовательный процесс.

Участие педагогов МБДОУ № 59 в профессиональных конкурсах 2024 г.

Мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
«Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы»	Март, 2024	Федеральный	Участники. Георгиева Е.В. Гугкаева О.И.
«Лидер в дошкольном образовании 2024»	Февраль, 2024	Муниципальный	Финалист Георгиева Е.В.
«Методическая копилка»	Май, 2024	Региональный	Победитель 2 место Дудаева И.А.
Педагог года РСО-А- 2024, "Номинация Воспитатель"	Май, 2024	Региональный	Финалист, Георгиева Е.В.
"Горизонты педагогики"	Июнь, 2024	Всероссийский	Победитель 1 место, Хамикоева И.К.

«Родной язык - сокровище народа!»	Март, 2024	Всероссийский	5 педагогов Дипломы 1 и 2 степени.
Международный дистанционный конкурс "Талант педагога"	Июнь, 2024	Всероссийский	5 педагогов, Дипломы 1 степени.
Всероссийский фестиваль педагогических практик "Образование. Семья. Здоровье»	Апрель 2024	Всероссийский	2 педагога, Диплом 2 место.
«Лучшая дидактическая игра»	Февраль, 2024	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом, 1 место, Габараева И.Н
"Нам и внукам"	Ноябрь, 2024	Республиканский.	Диплом, 1 место.
"Самый, самый детский сад".	Декабрь, 2024	Республиканский	Диплом, лауреат.
Конкурс проектов «Мы вместе».	Ноябрь, 2024	Муниципальный	Диплом, 1 место. Пилюева Н.К.
Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании».	Ноябрь 2024	Международный	Диплом, 1 место. Хамикоева И.К.

Участие педагогов в открытых мероприятиях.

№	Фамилия, имя, должность	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Георгиева Е.В.	Марафон педагогических практик.	20.06.2024 г.
2.	Семиновская И.А.	Методическое объединение для руководителей по физическому воспитанию. «Парные общеразвивающие упражнения как средство развития ловкости у старших дошкольников».	23.10.2024 г.

Курсы повышения квалификации педагогов 2024 год.

ФИО педагога	Название курса	Дата прохождения
1. Головина И.А.	Академия «Ресурсы образования» «Организация контроля качества образования в ДОУ». 72 часа.	Дистанционно 15 июня 2024 года
1. Георгиева Е.В. 2. Гугкаева О.И.	МПАДО «Развивающий диалог, как способ поддержки детской инициативы» 36 часов.	Дистанционно С 01.04.2024- 31.05.2024.
1. Семиновская И.А.	СОРИПКРО «Методы и приемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО». 72 часа.	Очно 30.03.2024.
1. Хубецова Т.М. 2. Марзоева С.В.	Образовательный центр «ИТ-перемена». «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» .72 часа. г. Курган.	Заочно. Июнь 2024.

1. Гоголаева И.О. 2. Качмазова А.Т. 3. Шернаева К.М. 4. Марзаганова Д.К.	Академия «Ресурсы образования», г. Москва: «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», 72 ч.	Дистанционно июнь 2024.
1. Тигиева Э.П. 2. Чертокоева Н.Г.	СОГУ, профессиональная переподготовка «Логопедия», 256 часов.	Очно. 14 ноября 2024 г.
1. Рубаева И.О.	СОГУ, профессиональная переподготовка, «Учитель-логопед», 540 часов.	Очно, 01.07.2024 г.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

- количество педагогов с высшим образованием- 18;

- количество педагогов со средним специальным образованием- 18;



Аттестация педагогических кадров в 2024 году

№	Фамилия, имя, отчество, педагога	Присвоенная категория	Реквизиты приказа
1.	Багаева М.В.	Высшая	Министерство образования и науки РСО-А № 571, от 25.07.2024 г
2.	Семиновская И.А.	Высшая	Министерство образования и науки РСО-А № 571, от 25.07.2024 г
3.	Габараева И.Н.	Первая	Министерство образования и науки РСО-А № 571, от 25.07.2024 г
4.	Касаева З.Н.	Первая	Министерство образования и науки РСО-А № 571, от 25.07.2024 г

5.	Хамикоева И.К.	Первая	Министерство образования и науки РСО-А № 571, от 25.07.2024 г
6.	Галуаева М.Г	Высшая	Министерство образования и науки РСО-А № 346, от 13.05.2024 г
7.	Дудаева И.А.	Высшая	Министерство образования и науки РСО-А № 346, от 13.05.2024 г
8.	Рубаева И.О.	Первая	Министерство образования и науки РСО-А № 126, от 01.03.2024 г
9.	Калоева Д.Т.	06.08.2024	Приказ по МБДОУ №59, № 19 от 06.08.2024 г.
10	Гиголаева И.О.	06.08.2024	Приказ по МБДОУ №59, № 19 от 06.08.2024 г.
11	Абдурзаева Э.Г.	06.08.2024	Приказ по МБДОУ №59, № 19 от 06.08.2024 г.
12	Бедоева Х.Н.	06.08.2024	Приказ по МБДОУ №59, № 19 от 06.08.2024 г.

В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации - 13 педагогов. Всего по плану 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В текущем году впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 4 педагога, на первую квалификационную категорию - 4 педагога.

4 педагогов получили соответствие занимаемой должности. Наблюдается положительная динамика профессионализма педагогов

- повышение численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, снизился процент педагогов без категории.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7.Качество учебно – методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2024 год не значительно пополнилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В ДОУ постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Инновационная деятельность по использованию информационных технологий положительно повлияла на уровень ИКТ- компетентности педагогов. На

страницах сети Интернет на сайте МБДОУ № 59 <http://ds59.amsvld.ru>, они делятся проведённой работой с детьми, конспектами занятий, выкладывают фото детей и презентации совместных проектов. Для повышения своей профессиональной компетентности педагоги часто используют такие сайты как «Социальная сеть работников дошкольного образования» на nsportale.ru, на портале «МАОО.ру». «PRODLINKA.ru»? «PEDSOVET.ru». В ДОУ создана электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека занимает очень мало места. Для хранения информации используются флеш-карты, диски. Так же для обеспечения открытости и доступности о деятельности ДОУ, имеются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Техническое оборудование детского сада	
<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Компьютеры	8
Ноутбук	1
Принтеры	8
Сканеры	3
Проекторы	2
Телевизоры	12
Музыкальные центры	3
Магнитолы	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Электронное пианино	1
Наличие сайта (да, нет)	да

1.8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В пяти групповых комнатах спальня отделена друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и двигательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 8 персональными компьютерами и 1 ноутбуком.

В детском саду имеется видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Так же имеются два проектора и экраны.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения.

Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Разработаны и соответственно утверждены:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности;
- ✓ с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности,
- ✓ С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2024 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников нет.

В детском саду в течение года продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Ежегодно проводится неделя здоровья, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, минутки безопасности, походы. В целях повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой и дыхательной гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале,

где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чём говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии.

Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ деятельности детского сада за 2024 показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Инновационная деятельность ДОУ;
- ✓ Активное участие в жизни детского сада родителей в режиме дистанционной работы;
- ✓ Сложившийся стабильный коллектив;
- ✓ Стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел

проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 59

1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (человек):	359
	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
	общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64
	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304
2.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек %):	359/ 100
	в режиме полного дня (8-12 часов)	359
	в режиме круглосуточного пребывания	0
3.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (человек %):	67/19
	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
	по освоению образовательной программы дошкольного образования	67\19
	по присмотру и уходу	0
4.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	10

5.	Общая численность педагогических работников, в том числе (человек):	36
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (человек %)	18/ 50
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (дошкольное) (человек %)	16/ 44
6.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек %)	18/50
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (дошкольное) (человек %)	12 /33
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек %):	19/53
	высшая (человек%)	16/ 45
	первая (человек%)	6/ 17
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек %):	
	до 5 лет (человек%)	6 / 17
	свыше 30 лет (человек%)	7 /19
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек %)	0
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет (человек %)	32/89
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек %)	35 /97
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек%)	35/97
13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (человек/человек)	1/10

14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников (человек):	6
	музыкального руководителя	2
	инструктора по физической культуре	1
	учителя-логопеда	2
	логопеда	0
	учителя-дефектолога	0
	педагога-психолога	1
	Форма 2. Инфраструктура	
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (игровая по СанПин) (кв.м)	700
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м.)	200
3.	Наличие физкультурного зала (да/нет)	да
4.	Наличие музыкального зала (да/нет)	да
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет)	да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет базовую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.