

Отчет педагога-психолога МБДОУ №59 о проведенной диагностической работе с воспитанниками на начало 2024-2025 учебного года.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Наблюдения за детьми в адаптационный период.

В сентябре-октябре были обследованы группы № 12; 13;14 (адаптационный период). Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми;

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ;

№ Группы	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
12	5	11	-
13	3	6	-
14	2	6	-

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Группа Уровень	Под. группа №3	Под. группа №5	Под. группа №8	Ст. группа №1	Ст. группа №6	Ст. группа №7	Ср. группа №2	Ср. группа №4
Высокий уровень	6	9	6	7	5	9	10	9
Средний уровень	10	12	10	12	9	13	14	14
Низкий уровень	7	5	7	8	6	5	9	11

Группа Уровень	II млад. группа № 9	II млад. группа № 10	II млад. группа № 11
Высокий уровень	9	7	4
Средний уровень	11	11	9
Низкий уровень	5	4	3

Высокий уровень – 61 ребенка; (29 %)

Средний уровень - 94 детей: (44 %)

Низкий уровень – 58 детей; (27 %)

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

обследование проводилось в сентябре. Диагностику прошли 70 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	20	28,8%
Выше среднего	14	20%
Средний	17	24%
Ниже среднего	18	25%
Низкий	2	2,2%

Дети с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППк консилиуме детского сада, доля определения дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 45 детей.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности само регуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования:

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении
Высокий	7-15%	5-11%	8-17.7%
Средний	10-22%	14-31%	10-22%

Низкий	28- 62%	26-57%	27-60.2%
--------	---------	--------	----------

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Заведующий МБДОУ № 59



З.Б. Баскаева.